**Публичный доклад**

**МОУ Баганской средней общеобразовательной школы № 1 Баганского района Новосибирской области за 2009-2010 учебный год**

 **Краткая информационная справка о школе**

 Муниципальное образовательное учреждение – Баганская средняя общеобразовательная школа № 1 является муниципальным образовательным учреждением муниципального образования «Баганский район Новосибирской области». Школа расположена на северо – востоке села Баган по адресу: улица Сибиряков – Гвардейцев, 75.

 Промышленные предприятия, источники электромагнитного и радиационного загрязнения отсутствуют. В селе Баган находятся культурно-просветительные учреждения: Дом культуры, центральная и детская библиотеки, Дом детского творчества, школа искусств, спортивная школа, центр обслуживания ветеранов, комитет по делам молодёжи и спорта, редакция газеты «Степная Нива». Все это помогает решению проблемы организации досуга и эстетического воспитания школьников. МОУ Баганская СОШ № 1 функционирует с 1971 года. Школа имеет статус юридического лица, лицензию на право ведения образовательной деятельности, государственную аккредитацию. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав ОУ в решении финансово – хозяйственных вопросов в школе создан орган самоуправления – Совет школы. Он сформирован из родителей, учащихся и сотрудников школы, заинтересованных в сотрудничестве со школой и в её развитии. В состав Совета школы входит директор Коваленко В.А. Методическое руководство деятельностью школы осуществляет педагогический совет, в который входят учителя школы, директор и его заместители.

 В настоящее время образовательное учреждение располагается в типовом трехэтажном здании, построенном в 1971 году. Проектная наполняемость 536 мест. В школе имеются 24 учебных кабинета, спортивный зал, спортивная площадка, 2 компьютерных класса, 44 персональных компьютера, (25 из них объединены в локальную сеть), есть выход в Интернет, мастерские (слесарная, столярная, швейного дела), медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет логопеда, столовая на 120 мест, библиотека с фондом 20306 экземпляров и электронным рабочим местом библиотекаря, гаражи, котельная, трактор, три автомобиля, два автобуса, пришкольный участок площадью 0,23га, картофельное поле площадью 1га.

Условия соответствуют современным требованиям СанПиНа к образовательным учреждениям по освещенности, чистоте воздуха, гигиене учебных, подсобных помещений и санузлов, а также школьной мебели. В 2007 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», представив свою программу развития на 2003-08 годы ***« Школа как единая образовательно – воспитательная система развития индивидуальных особенностей учащихся и реализации творческого потенциала учителей»***  и получила грант в размере 1 миллиона рублей, что позволило значительно улучшить материально- техническую базу: приобретены комплекты новой мебели, компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска и другие технические средства.  С 2007 года школа работает по программе развития «Деятельность ОУ как школы здоровьесбережения в контексте личностного роста каждого участника образовательного процесса»

 **Некоторые итоги работы по программе развития МОУ Баганской средней общеобразовательной школы № 1 на 2007-2012 годы**

 ***«***Деятельность ОУ как школы здоровьесбережения в контексте личностного роста каждого участника образовательного процесса»

1. Ежегодный медосмотр
2. Педагогические консилиумы по адаптации 1,5,10 классов
3. Диагностика уровня тревожности, напряженности
4. Соблюдение санитарного состояния
5. Психологические тренинги по эмоциональному выгоранию среди педагогов
6. Создана лыжная база
7. Установлен фильтр очистки воды в столовой
8. Пополнен фонд библиотеки учебной литературой
9. Классные кабинеты обеспечены новой мебелью в соответствии с ростовкой
10. Разнообразие меню (включены компот, плов, гуляш)

 В своей работе педагогический коллектив опирается на Закон РФ об образовании, Концепцию модернизации Российского образования на период до 2010 года, Конвенцию о правах ребёнка, Устав ОУ и типовое положение.

 В образовательном учреждении обучаются дети села Баган и близлежащих сел Тычкино, Стретинка, Водино.

 МОУ Баганская СОШ № 1 является учебным заведением, реализующим программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В 2009-10 учебном году в школе обучалось 463 учащихся:

1-ая ступень – 159 учащихся (8классов);
2-ая ступень -235учащихся (11 классов);
3-ая ступень -69 учащихся (4 класса).

 Со 2 полугодия школа работает в 1 смену

Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, регламентируется единым расписанием учебной, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями санитарных, эпидемиологических правил и нормативов СанПина.

Начало учебного года – 1 сентября

Школа работает в режиме «шестидневки» (у 1-х классов – пятидневка. Начало занятий в 9.00. Продолжительность урока – 40 минут (1 класс– 35 минут). Перемены (после 2 и 4 урока) - 20 минут, после третьего урока - 15 минут.

 Согласно Уставу школы, по окончании учебного года учащиеся 2-10 классов проходят летнюю трудовую практику, для юношей 10-х классов проводятся пятидневные военно – полевые сборы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

 Школа полностью укомплектована кадрами.

 *Педагогический состав*

В школе работало 48 педагогов

Из них:

* совместителей - 3 человека;
* библиотекарь - 1 человек;
* педагог-организатор - 1 человек;
* педагог-психолог – 1 человек;
* учитель-логопед - 1 человек;
* социальный педагог - 1 человек;
* старшая вожатая - 1 человек

Распределение педагогических работников по образовательным областям выглядит следующим образом:

* Филология – 13 человек
* Математика, физика – 6 человек
* Обществознание - 2 человек
* Естествознание - 4 человека
* Искусство – 2 человека
* Физическая культура - 4 человек
* Технология – 5 человек
* Начальная школа – 10 человек.

 *По возрасту:*

* До 30 лет – 8 чел
* От 31 до 40 лет – 12 чел
* От 41 до 50 лет – 13 чел
* Свыше 50 лет – 15 чел
* Средний возраст учителей – 42 лет

*В коллективе работают:*

Отличники народного просвещения РФ - 4

Заслуженные учителя РФ - 2

Почетный работник образования - 1

Орденоносцев («Орден Трудовой Славы 3 степени») – 1

Награждены грамотой Министерства образования РФ – 6

«Лучшие учителя», награжденные Премией Президента - 4

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры  | 2007-08 | 2008-09 | 2009-2010 |
| 1. Квалификационная категория
 |  |  |  |
| Высшая  | 16 | 13 | 9 |
| Первая | 31 | 29 | 28 |
| Вторая | 7 | 6 | 5 |
| Не имеют категории | 3 | 2 | 5 |
| 1. Образование:
 |  |  |  |
| Высшее педагогическое  | 48 | 44 | 41 |
| Среднее профессиональное(педагогическое) | 7 | 6 | 7 |
| 3.Количество молодых специалистов | 1 | 1 | 2 |

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

( по состоянию на 01.09.2009 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав и квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Имеют образование: |  |  |
| -высшее педагогическое  | 41 | 85,4% |
| -среднее профессиональное(педагогическое) | 7 | 14,6% |
| Имеют квалификационные категории: |  |  |
| высшую | 9 | 18,8% |
| первую | 28 | 58,3% |
| вторую | 5 | 10,4% |
| Стаж работы: |  |  |
| 1-5 лет | 5 | 10,4% |
| 6-10 лет | 3 | 6,3% |
| 11-15 лет | 5 | 10,4% |
| 16-20 лет | 5 | 10,4% |
| Свыше 21 лет  | 30 | 62,5% |

В 2009-10 учебном году работают следующие кафедры и МО:

- гуманитарная кафедра

-физико – математическая

-естественных наук

-начальных классов

- классных руководителей

-МО учителей физической культуры

-МО учителей технологии

**Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования**

Школа предоставляет различные формы получения образования, возможность выбора индивидуальных учебных планов, освоения разноуровневых учебных программ.

Реализуются различные образовательные программы за счёт инвариантной и вариативной частей учебного плана в рамках основного общего и среднего (полного) общего образования (федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана): типовые программы, утвержденные Департаментом образовательных программ Министерства образования РФ с использованием учебно-методического комплекса, рекомендованного Министерством образования РФ не ранее 2004 года; используются элементы технологий Эльконина, Давыдова, Выготского, Селевко, Сухомлинского. На уроках используются разнообразные методы и формы: лекция, эвристическая беседа, самостоятельная работа с источниками, постановка проблем. Проводятся эксперименты, опыты, лабораторные работы, семинары, практикумы, зачеты. Включаются вербальные методы: полилог, диалог, дискуссия, тренинги, тесты.. Осуществляется обучение детей методам самообразования: умениям выделять главное, аргументировать свои мысли, делать выводы, творчески использовать знания на практике, открывать собственные знания, добывать их путем эксперимента, анализа, обобщения.

Педагогический коллектив ведёт активный поиск методических основ использования системного и личностно–ориентированного подходов в педагогической деятельности в условиях сельской местности. В школе внедряются интерактивные и мультимедийные средства обучения. Работа по новым технологиям предъявляет к педагогу качественно иные требования: постоянное изучение, использование современной компьютерной мультимедийной техники, создание на занятиях атмосферы самомотивации и самообразования.

 **Итоги учебной деятельности учащихся начальных классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего учащихся | 159 |
| На «5» | 14 |
| На «4» и «5» | 54 |
| Неуспевающие | 1 |
| Уровень обученности | 99,4% |
| Качество обучения | 55,7 % |

.

 **Основная и средняя школа**

В основной школе на конец 2009-2010 учебного года обучалось 235 учащихся. На базовом уровне усвоили программный материал

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2007-2008** | **2008-2009** | **2009-2010** |
| 5 | 49 (96%) | 46 (95,8%) | 33 (100%) |
| 6 | 66 (100%) | 47 (100%) | 43(97,7%) |
| 7 | 51 (100%) | 63 (100%) | 45 (97,8%) |
| 8 | 49 (100%) | 49 (98%) | 63(98,4%) |
| 9 | 59 (95,2%) | 46 (93,9%) | 51(100%) |
| 5-9 | 274 (98,2%) | 251 (97,7%) | 235 (98,7%) |
| С одной «3» | 18 (6,6%) | 8 (3,1%) | 17 (7,2%) |

 На уровне выше базового обучены

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **2007-2008** | **2008-2009** | **2009-2010** |
| 5 | 19 (37,2%) | 20 (41,7%) | 8(24,2%) |
| 6 | 21 (31,8 %) | 20 (38,3%) | 16 (37,2%) |
| 7 | 15 (29,4 %) | 18(28,6%) | 11 (24,4%) |
| 8 | 13 (26,5%) | 10 (20%) | 14 (22,2%) |
| 9 | 10 (16,1) | 11(22,4%) | 13 (25,5%) |
| 5-9 | 78 (27,9 %) | 79 (30,7%) | 62 (26,4%) |
| С одной четверкой | 2 (0,7%) | 5 (1,9%) | 3(1,3%) |

 В средней школе обучалось 69 учащихся. На базовом уровне программный материал усвоен всеми, в том числе с одной оценкой «3» - 4 (4,3%)

 На уровне выше базового окончили учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **2007-2008** | **2008-2009** | **2009-2010** |
| 10 | 12 (28,6%) | 7 (18,9%) | 7(20,6%) |
| 11 | 23 (43,4%) | 12 (30%) | 13 (37,1%) |
| 10-11 | 35 (36,8%) | 19 (24,7 %) | 20 (28,9%) |
| С одной «4» | 2 (2%) | 1(1,3%) |  нет |

В 5-11 классах окончили учебный год с одной «3» -21 (4,5%) учащихся, в том числе по предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **2007-2008** | **2008-2009** | **2009-2010** |
| Русский | 15 | 5 | 6 |
| Математика | 2 | 2 | 7 |
| Алгебра | 1 | 1 | 2 |
| Биология | 6 |  |  |
| Химия | - |  | 2 |
| Англ. язык | - |  | 1 |
| Литература | - |  |  |
| Геометрия | - | 1 | 2 |
| история | - | 1 | 1 |
| физкультура | - | 1 |  |
| физика | 1 |  |  |
| всего | 25 | 11 | 21 |

 Таким образом, резерв для повышения уровня ЗУН учащихся основной и старшей школ есть. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по дальнейшему его повышению во всех классах через урок и внеурочную деятельность.

Одним из главных статистических показателей работы педколлектива являются результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8,10 классов и итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с положением о промежуточной аттестации. Учащиеся 5-8 классов выполняли итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, физике, географии. Учащиеся 10 классов аттестовались по двум предметам:

 10а - алгебра (письм.), литература (устно)

 10б - алгебра (письм.), биология (устно)

**ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-8,10 КЛАССОВ ЗА 2009-2010 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**5-8 классы - в виде итоговых контрольных работ**

**10 классы - переводные экзамены**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **Предмет**  | **Учитель** | **Уч-ся****по спис-****ку** | **Вы-****пол-****няли** | **Справились** | **% выпол-****нения** | **% каче-****ства** |
| **Все-****го** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 5а | Русский язык | Бин Т.П. | 20 | 19 | 16 | 3 | 6 | 7 | 3 | 85 | 47 |
| 5б | Русский язык  | Куценко И.А. | 13 | 12 | 11 | - | 1 | 10 | 1 | 91 | 8,3 |
| 5аб |  |  | 33 | 31 | 27 | 3 | 7 | 17 | 4 | 81,8 | 32,3 |
| 6а | Русский язык | РукосуеваЛ.И. | 25 | 25 | 22 | 4 | 11 | 7 | 3 | 88 | 60 |
| 6б | Русский язык  | Баганова И.В. | 18 | 17 | 17 | 2 | 6 | 9 | - | 100 | 47 |
| 6аб |  |  | 43 | 42 | 39 | 6 | 17 | 16 | 3 | 93 | 54,8 |
| 7а | Русский язык | Куценко И.А. | 23 | 21 | 14 | - | 4 | 10 | 7 | 66 | 19 |
| 7б | Русский язык | Бин Т.П. | 22 | 20 | 17 | 6 | 5 | 6 | 3 | 87 | 50 |
| 7аб |  |  | 45 | 41 | 31 | 6 | 9 | 16 | 10 | 75,6 | 36,6 |
| 8а | Русский язык | КоваленкоЛ.И. | 23 | 22 | 21 | 2 | 10 | 9 | 1 | 95,4 | 54,5 |
| 8б | Русский язык  | Бин Т.П. | 24 | 21 | 11 | - | 4 | 7 | 10 | 52 | 19 |
| 8в | Русский язык | Бурцева М.В. | 16 | 16 | 16 | - | 4 | 12 | - | 100 | 25 |
| 8абв |  |  | 63 | 59 | 48 | 2 | 18 | 28 | 11 | 81,4 | 33,8 |
|  | Русский язык |  | 184 | 173 | 145 | 17 | 51 | 77 | 28 | 83,8 | 39,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5а | Математика | Пиструга Т.А. | 20 | 20 | 17 | 8 | 2 | 7 | 3 | 85 | 50 |
| 5б | Математика | Пиструга Т.А. | 13 | 13 | 11 | - | - | 11 | 2 | 85 | - |
| 5аб |  |  | 33 | 33 | 28 | 8 | 2 | 18 | 5 | 85 | 30,3 |
| 6а | Математика | ГладченкоЛ.П. | 25 | 25 | 22 | 2 | 12 | 8 | 3 | 88 | 56 |
| 6б | Математика  | ГладченкоЛ.П. | 18 | 16 | 14 | 1 | 7 | 6 | 2 | 87,5 | 50 |
| 6аб |  |  | 43 | 41 | 36 | 3 | 19 | 14 | 5 | 88 | 53,7 |
|  | Математика |  | 76 | 74 | 64 | 11 | 21 | 32 | 10 | 86,4 | 43,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7а | Алгебра  | Петренко Е.А. | 23 | 23 | 14 | - | 2 | 12 | 9 | 61 | 9 |
| 7б | Алгебра  | Петренко Е.А. | 22 | 22 | 19 | - | 4 | 15 | 3 | 87 | 17 |
| 7абв |  |  | 45 | 45 | 33 | - | 6 | 27 | 12 | 73,3 | 13,3 |
| 8а | Алгебра  | Петренко Е.А. | 23 | 22 | 19 | 1 | 7 | 11 | 3 | 86,5 | 36,5 |
| 8б | Алгебра  | Пиструга Т.А. | 24 | 24 | 17 | - | - | 17 | 7 | 71 | - |
| 8в | Алгебра  | ГладченкоЛ.П. | 16 | 16 | 15 | - | 1 | 14 | 1 | 93,7 | 6,3 |
| 8аб |  |  | 63 | 62 | 51 | 1 | 8 | 42 | 11 | 83 | 14,5 |
| 10а | Алгебра  | ГладченкоЛ.П. | 21 | 21 | 20 | 2 | 7 | 11 | 1 | 95 | 43 |
| 10б | Алгебра  | Пиструга Т.А. | 13 | 13 | 12 | - | 2 | 10 | 1 | 92,3 | 15,3 |
| 10аб |  |  | 34 | 34 | 32 | 2 | 9 | 21 | 2 | 94,1 | 32,3 |
|  | Алгебра |  | 142 | 141 | 116 | 3 | 23 | 90 | 25 | 82,2 | 18,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6а | География  | Микуляк О.Г. | 25 | 25 | 21 | 3 | 12 | 6 | 4 | 84 | 60 |
| 6б | География  | Микуляк О.Г. | 18 | 16 | 13 | 2 | 7 | 4 | 3 | 81,2 | 56,2 |
| 6аб |  |  | 43 | 41 | 34 | 5 | 19 | 10 | 7 | 83 | 58,5 |
| 7а | География  | Микуляк О.Г. | 23 | 21 | 14 | - | 3 | 11 | 7 | 66,6 | 14,2 |
| 7б | География  | Микуляк О.Г. | 22 | 21 | 18 | 1 | 8 | 9 | 3 | 85,7 | 42,8 |
| 7аб |  |  | 45 | 42 | 32 | 1 | 11 | 20 | 10 | 76,1 | 28,5 |
| 8а | География  | Микуляк О.Г. | 23 | 22 | 21 | 6 | 9 | 6 | 1 | 95,5 | 68,2 |
| 8б | География  | Микуляк О.Г. | 24 | 23 | 18 | - | 3 | 15 | 5 | 78,3 | 13 |
| 8в | География  | Микуляк О.Г. | 16 | 16 | 13 | 2 | 4 | 7 | 3 | 81,3 | 37,5 |
| 8абв |  |  | 63 | 61 | 52 | 8 | 16 | 28 | 9 | 86,2 | 39,3 |
|  | География  |  | 151 | 144 | 118 | 14 | 46 | 58 | 26 | 82,1 | 41,7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7а | Физика | Капинова М.С. | 23 | 18 | 16 | - | 2 | 10 | 6 | 75 | 12,5 |
| 7б | Физика  | Капинова М.С. | 21 | 20 | 20 | 1 | 11 | 8 | - | 100 | 60 |
| 7аб |  |  | 44 | 38 | 36 | 1 | 13 | 18 | 6 | 84 | 36,8 |
| 8а | Физика | Капинова М.С. | 23 | 20 | 20 | 4 | 13 | 3 | - | 100 | 85 |
| 8б | Физика | Капинова М.С. | 24 | 23 | 19 | - | 6 | 13 | 4 | 83 | 26 |
| 8в | Физика  | Капинова М.С. | 16 | 15 | 9 | - | - | 9 | 6 | 60 | - |
| 8аб |  |  | 63 | 58 | 48 | 4 | 19 | 25 | 10 | 82,7 | 39,7 |
|  | Физика |  | 107 | 96 | 84 | 5 | 32 | 43 | 16 | 87,5 | 38,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10а | Литература  | Баганова И.В. | 21 | 21 | 21 | 6 | 8 | 7 | - | 100 | 66,6 |
| 10б | Биология | СаможеноваТ.В. | 13 | 13 | 13 | 3 | 2 | 8 | - | 100 | 38,5 |

 **Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов**

 В соответствии с Положением об итоговой аттестации учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена в новой форме (2- обязательных (русский язык и математика), 2- по выбору), учащиеся 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, обязательными были предметы -русский язык и математика, остальные предметы уч-ся могли выбирать по своему желанию и важности для поступления в ВУЗы.

 На конец 2009-2010 учебного года в 9-х классах обучался 51 учащийся, допущены к аттестации все (1 ученица сдавала экзамен по трудовому обучению, т.к обучалась по специальной коррекционной программе 8 вида). В 11 классе к аттестации были допущены все выпускники.

**ИТОГИ ЕГЭ 2009-10 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Кол-во  сдающих | Минимальное кол-во баллов |  Среднийбалл |  %участников ЕГЭ, с результатом ниже уровня минимального  количества баллов  | %участников ЕГЭ, с результатом равным или выше уровня минимального  количества баллов  |
| Русский язык | 35 | 37 | 59 | - | 100 % |
| Математика  | 35 | 21 | 45,3 | - | 100 % |
| Биология | 13 | 36 | 48,5 | 1-7,7 % | 12-92,3% |
| Химия  | 3 | 33 | 47 |  | 3 чел- 100% |
| Физика | 12 | 34 | 49,1 | 2чел -16,7% | 10 чел – 83,3% |
| История  | 14 | 31 | 39,8 | 3 чел – 21,4% | 11 чел – 78,6 % |
| Английский язык | 1 | 20 | 20 | - | 1 чел - 100% |
| ИКТ | 5 | 41 | 45,6 | 2 чел -40% | 3-60% |
| Обществознание  | 25 | 39 | 48,9 | 4 чел – 16 % | 21чел - 84% |
| География  | 3 | 35 | 44 | 1чел – 33,3 | 2 чел – 66,7% |

 **ИТОГИ ЕГЭ 2009-2010 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во** **выпускн** | **Кол-во****сдававш.** | **Min балл****Рособрнадзор** |  **По школе** | **%****Ниже****min** | **%****Выше****min** |
| max | min | Ср балл |
| Биология  | 35 | 13/37,1% | 36 | 64 | 29 | 48,5 | 1 чел -7,6% | 12чел -92,3% |
| ИКТ  | 35 | 4/11,45 | 41 | 60 | 37 | 47,3 | 22 чел -5% | 2 чел -50% |
| Русский язык  | 35 | 35/100% | 36 | 88 | 43 | 59 | 0 | 35 чел -100% |
| Химия  | 35 | 3/8,6% | 33 | 51 | 40 | 47 | 0 | 35 чел - 100% |
| Англ. язык | 35 | 1/9% | 20 | 34 | - | 34 | 0 | 1 чел -100% |
| Математика  | 35 | 35/100% | 21 | 79 | 21 | 45,3 | 0 | 35 чел -100 % |
| Обществознание  | 35 | 25/71,4 | 39 | 74 | 33 | 48,9 | 4чел -16% | 21 чел – 84% |
| География  | 35 | 3/8,6% | 35 | 55 | 43 | 44 | 1 чел -33,3 | 2 чел- 66,7% |
| История  | 35 | 14/40% | 31 | 70 | 26 | 39,8 | 3 чел -21,4 | 11чел – 78,6% |
| Физика  | 35 | 12/34,3 | 34 | 64 | 33 | 49,1 | 2чел – 16,7% | 10чел – 83,3% |

 **РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2009-10 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кл | Предмет | Учитель | Уч-сяпосписку | СдавалиВсего/% | СдалиВсего/% | На «4» и «5»Всего/% | На «3»Всего/% | На «2»Все-го/% | Подтв.год.оцен-кувсего/% | Вышегодов.всего/% | Нижегодов.всего/% |
| 9а | Русский язык | Рукосуева Л.И. | 26 | 26/100 | 26/100 | 15/58 | 11/42,3 | - | 20/76,9 | 4/15,3 | 2/7,6 |
| 9б | Русский язык | Куценко И.А. | 25 | 24/96 | 24/100 | 12/50 | 12/50 | - | 17/70,8 | 7/29,2 | - |
| 9аб | Русский язык |  | **51** | **50/98** | **50/****100** | **27/54** | **23/****46** | **-** | **37/74** | **11/****22** | **2/4** |
| 9а | Алгебра | Пиструга Т.А. | 26 | 26/100 | 26/100 | 8/30,8 | 19/73,1 | - | 18/69,2 | 8/30,8 | - |
| 9б | Алгебра | Гладченко Л.П. | 25 | 24/96 | 24/100 | 10/41,6 | 14/58 | - | 17/70,8 | 5/20,8 | 2/8,3 |
| 9аб | Алгебра  |  | **51** | **50/98** | **50/****100** | **18/****\36** | **33/****66** | **-** | **35/70** | **13/****26** | **2/4** |
| 9а | Физика  | Капинова М.С. | 26 | 1/3,8 | 1/100 | 1/100 | - | - | - | - | 1/100 |
| 9б | Физика | Капинова М.С. | 25 | 2/8 | 2/100 | 2/100 | - | - | 2/100 | - | - |
| 9аб | Физика  |  | **51** | **3/5,9** | **3/****100** | **3/****100** | **-** | **-** | **2/66,7** | **-** | **1/****33,3** |
| 9а | География  | Микуляк О.Г. | 26 | 13/50 | 13/100 | 3/23,1 | 10/76,9 | - | 7/5,4 | 1/7,7 | 5/38,5 |
| 9б | География  | Микуляк О.Г. | **25** | 8/32 | 8/100 | 3/37,5 | 5/62,5 | - | 6/75 | - | 2/25 |
| 9аб | География  |  | **51** | **21/****41,2** | **21/****100** | **6/****28,6** | **15/****29,4** | **-** | **13/****25,4** | **1/1,9** | **7/****13,7** |
| 9а | Биология  | Нестерова Л.А. | 26 | 14/53,8 | 14/100 | 8/57 | 6/43 | - | 9/64,3 | 2/14 | 3/21 |
| 9б | Биология  | Нестерова Л.А. | 25 | 17/68 | 17/100 | 11/65 | 6/35 | - | 12/85,7 | 2/12 | 3/18 |
| 9аб | Биология  |  | **51** | **31/****60,8** | **31/****100** | **19/****61,3** | **12/****38,7** | **-** | **21/****7,7** | **4/****2,9** | **6/****19,4** |
| 9а | Химия  | Нестерова Л.А. | 26 | 8/30,8 | 8/100 | 6/76 | 2/25 | - | 7/87 | 1/13 | - |
| 9б | Химия  | Нестерова Л.А. | 24 | 10/41,6  | 10/100  | 10/100  | - | - | 9 /90 | 1/10 | - |
| 9аб | Химия  |  | **50** | **18/****36** | **18/****100** | **16/****88,9** | **2/****11,1** | **-** | **16/****88,9** | **2/****11,1** | **-** |
| 9а | Обществознание  | Рыбалко Е.Н. | 26 | 16/61,5 | 16/100 | 8/50 | 8/50 | - | 11/68,8 | 3/18,8 | 2/12,5 |
| 9б | Обществознание  | Рыбалко Е.Н. | 25 | 11/44 | 11/100 | 4/36,4 | 7/63,6 | - | 6/54,5 | 1/9 | 4/36,4 |
| 9аб | Обществознани е |  | **51** | **27/****52,9** | **27/****100** | **12/****44,4** | **15/****55,6** | **-** | **17/63** | **4/****4,8** | **6/****22,2** |

**АНАЛИЗ РАБОТЫ С МОТИВИРОВАННЫМИ НА УЧЕБУ ШКОЛЬНИКАМИ**

Для развития творческой активности уч-ся, их самоопределения в выборе будущей профессии в школе велись элективные курсы, которыми были охвачены 120 учащихся. Показателем работы с мотивированными на учебу детьми является их участие и результаты в школьных, районных, областных предметных олимпиадах, всероссийских и международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно». (см. анализ по научно – методической работе)

Немало важным показателем эффективности работы с мотивированными на учебу уч-ся является работа педколлектива с претендентами на медаль. Две ученицы 11 класса Самосватова Екатерина и Черепанова Виктория окончили среднюю школу с серебряной медалью, Гладченко Таня и Кобзева Ирина окончили основную школу с отличием.

 В целом уровень обученности учащихся на базовом и программном уровнях по различным предметам следующий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |  |
| Програм. | Базовый  | Програм. | Базовый | Программ. | Базовый  |
| Русский язык | 99,8 | 43,9 | 100 | 36,6 | 99,7 | 44,5 |
| Литература | 99,8 | 69,3 | 99,5 | 59,4 | 99,7 | 67,8 |
| Математика | 98 | 45 | 97,1 | 49,7 | 99 | 37,2 |
| Алгебра | 100 | 42 | 100 | 35 | 100 | 37,7 |
| Геометрия | 99,2 | 52,1 | 100 | 45,4 | 100 | 33,1 |
| Информатика  | 100 | 75 | 100 | 88,5 | 100 | 84,3 |
| Физика | 98,8 | 57,6 | 98,7 | 43 | 99,1 | 49,1 |
| История | 100 | 59,6 | 99,5 | 52 | 99,6 | 70,7 |
| Обществознание | 100 | 83 | 100 | 76 | 100 | 67,7 |
| Биология | 100 | 71,7 | 100 | 66,1 | 100 | 67,7 |
| Химия | 99,3 | 47 | 97,8 | 45,7 | 99,4 | 48,8 |
| География | 99,7 | 63,5 | 99,3 | 67,6 | 97,4 | 56,5 |
| Английский язык | 100 | 59,8 | 99,5 | 64,2 | 100 | 58 |
| Немецкий язык | 100 | 70 | 100 | 73,6 | 100 | 53,7 |
| Черчение | 100 | 80,2 | 100 | 83 | 100 | 82 |
| Труд | 100 | 90,7 | 99,7 | 86,2 | 100 | 84,2 |
| Физ-ра | 100 | 78,9 | 100 | 86,9 | 100 | 85,6 |
| ОБЖ | 100 | 86,7 | 100 | 78 | 100 | 77 |
| Экономика  | 100 | 84 | 100 | 78 | 100 | 81,2 |
| Природоведение  |  |  | 100 | 73 | 100 | 66,7 |

Программный уровень обученности уч-ся за последние 3 года повысился по математике, физике, химии, понизился по географии, русскому языку, по остальным предметам остался на прежнем уровне. Руководителям кафедр в следующем учебном году необходимо включить в планы работы вопрос повышения программного уровня обученности учащихся по всем предметам.

 ***Методическая работа школы***

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

 С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенности состава учащихся школы в 2009/2010 учебном году была выбрана тема школы: «Компетентностный подход в системе обновления образования» ».

 Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцией знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомлением учителей с новой педагогической и методической литературой.

Формы методической работы:

* Проведение педсоветов
* Работа школьных кафедр и МО
* Открытые уроки, их анализ
* Посещение и анализ уроков
* Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков
* Организация и контроль курсовой подготовки учителей
* Аттестация

Координирует всю методическую работу методический Совет, на заседаниях которого обсуждалась и утверждалась вся методическая работа, подводились итоги её работы.

 В школе работает 46 педагогов.

 За истекший период аттестовано 6 педагогов, 5 из которых подтвердили первую категорию (Коваленко Л.И., Устяхина Н.А., Устяхин В.В., Кулешов А.Д., Бородин Е.А.) А один педагог повысил свою квалификационную категорию (со второй на первую)(Городецкая Е.И.)

 За 2009 - 2010 учебный год проведены следующие мероприятия:

-семинар «Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования» как для учителей школы, так и для завучей школ района

- межрайонный семинар «Развитие сельской школы в условиях новых организационно – экономических механизмов модернизации образования»

-2 методических дня, в рамках которых были проведены семинары:

 « Критерии успешности учителя», «Воспитание успехом».

- педсоветы по темам: 1. «Стимулирующая роль учителя при развитии познавательного интереса школьников»

 2. «Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования»

 3. «Профильное обучение»

 За год было дано 14 открытых уроков:

1.Устяхина Н.А. – история

2.Устяхин В.В. – физкультура

3. Капинова М.С. – физика

4.Симороз А.Д. – технология

5. Гонцова И.Г. – английский язык

6. Маньковская Н.Н. - технология

7. Шклярова И.А. - начальные классы

8. Петровская С.И. – начальные классы

9. Сорокин В.Г. – информатика

10. Петренко Е.А. – математика

11. Кацалап С.Ф. – немецкий язык

12. Микуляк О.Г. – география

13. Писаревская Т.П. – начальные классы

14. Нестерова Л.А. - биология

Мастер – классы проводили:

1. Капинова М.С. – физика
2. Кацалап В.Г. – физкультура
3. Куценко И.А. – русский язык и литература
4. Гонцова И.Г. – английский язык
5. Кулешова О.Н.- начальные классы
6. Захарова О.Г. - биология
7. Маньковская Н.Н. – технология
8. Саможенова Т.В. - биология

Открытые классные часы:

1. Рыбалко Е.Н.
2. Саможенова Т.В.
3. Васинёва Е.А.

2 совместных заседания кафедры начальных классов и дошкольных учреждений (детских садов) по преемственности обучения

В течение учебного года был проведен ряд консультаций по составлению рабочих программ, работе с журналами, с документами, по аттестации учителей, по созданию портфолио.

Неплохо было организовано проведение предметных недель: филологии, истории, естественных наук. математики, недели здорового образа жизни.

В школе работают 2 МО: учителей физкультуры – 4 чел

 учителей технологии – 5 чел

4 кафедры: гуманитарная - 12 чел

 математики и физики -6 чел

 начальных классов - 9 чел

 естественных наук – 4 чел

Творческие группы учителей: «Дополнительное образование» - 10чел

 «Коррекционно – развивающее обучение» - 6 чел

Проблемная группа « Совет профилактики» - 10 чел

Школа молодого педагога – 3 чел

Технологии, используемые учителями:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование технологии | Учителя |
| 1. Проектное обучение
 | Гонцова И.Г.Маньковская Н.Н.Симороз А.Д. |
| 1. Проблемное обучение
 | Гонцова И.Г., учителя русского языка и литературы  |
| 1. Критического мыщления
 | Рыбалко Е.Н. |
| 1. Комплексная программа физвоспитания
 | Учителя физ-ры |
| 1. Личностно - ориентированное обучение
 | Устяхина Н.А.Петухова Л.В.Петренко Е.А. |
| 1. Программированное обучение
 | Попов Е.В. |
| 1. Проблемно – модульная
 | Гладченко Л.П. |

Использование информационных технологий:

В системе - 10 чел + библиотекарь школы Любина Л.Г.

Эпизодически - 8 чел

Не используют ИКТ – 18

Остальные учителя используют элементы различных технологий. В следующем году следует активизировать работу по внедрению новых технологий в обучение

 С творческим отчётом выступили Устяхин В.В., Городецкий П.В., Петровская С.И. Учитель начальных классов Дранова О.А. стала участником районного конкурса « Самый классный классный», завоевав почётное 2 место и приз детских зрительских симпатий, а учитель английского языка Гонцова И.Г. – участница районного конкурса «Учитель года»- стала победителем в номинации «Проектное обучение» и тоже завоевала приз зрительских симпатий. Однако не все учителя готовы представить свой опыт, заняться исследовательской деятельностью, проявить свои профессиональные качества, заявить о своих творческих возможностях. А ведь в современной школе педколлектив должен быть мобильным, деятельным, нельзя оставаться в тени, ограничивать свою деятельность только выдачей уроков и выполнением обязанностей классного руководителя, необходимо демонстрировать свои успехи, думать о своем профессиональном росте.

 **Методика работы с одарёнными детьми:**

- кружковая работа- 350 чел

- участие в олимпиадах школьного (142 призера и 50 победителей) и районного уровня (10 победителей и 7 призёров)

-участие в международных конкурсах («Русский медвежонок», «Золотое руно», « Кенгуру», «КИТ», «Британский бульдог», «Человек и природа») – 403 уч-ся

-школьное научное общество - 28 человек . В рамках НОУ была проведена научно – практическая конференция с использованием ИКТ

- участие в районной краеведческой конференции (3 чел, 3 место) (Самосватова Катя, Бурцева Алина, Лавриненко Карина, ученицы 11 класса, куратор Устяхина Н.А.)

- участие в районной экологической конференции «Живи, Земля!» (6 чел , 2 человека стали лауреатами, остальные получили грамоты за участие: лауреаты Чмурина Лиля, Гладченко Таня, куратор Нестерова Л.А., 4 уч-ся Саможеновой Т.В. были участниками конференции)

- участие в открытой межрайонной краеведческой эстафете Новосибирской области «Биография Победы» (Устяхина Н.А. с уч-ся 11 класса Бурцева Алина. Самосватова Катя, Лавриненко Карина)

- участие детей в различных конкурсах, спортивных соревнованиях ( см. приложение)

Издательская деятельность:

- школьная газета «Пульс школы» ( отв. Синяева Н.Я.)

- печатные материалы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, химии (у учителей – предметников, но в сборник пока ещё не оформлены);

- выпущены 2 буклета ко Дню открытых дверей (Коваленко Л.И., Дранова О.А.)

- 3 буклета: «45-лет Баганскому району», «Новосибирцы – герои Советского Союза», «Баганцы и война» (уч. географии Микуляк О.Г.)

Были проведены предметные недели: филологии, иностранного языка, естественных наук, здорового образа жизни, математики, истории. Хорошо работала студия «Творчество» (рук. Куценко И.А.), силами ребят был открыт творческий сезон, подготовлен директорский бал, принимали участие ребята и в районном конкурсе театральных постановок, за что были награждены грамотой УО.

 Проводились психолого – педагогические консилиумы по адаптации уч-ся 1, 5 классов к новым условиям обучения, по выявлению детей с трудностями в обучении. Работала группа предшкольной подготовки «Родничок»

 Проведённая диагностика:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Название диагностики  | Цель  | Форма  | Результат  |
| 1. Адаптация уч-ся 1,5 классов к новым условиям обучения
 | Определение уровня адаптации  | Анкета  | У большинства уч-ся адаптация проходит успешно |
| 1. Двигательная активность уч-ся
 | Соответствие нормам Санпина  | Анкета  | Двигательная активность уч-ся соответствует нормам |
|  3.Психологическая среда в школе | Оценить социально - психологический климат в коллективе по полярным профилям | Анкета  | В целом в коллективе благоприятная психологическая атмосфера |
| 1. Состояние преподавания учебных предметов
 | Изучение уровня обученности | Анкета, контрольные работы . посещение уроков  | Уровень обученности средний |
| 1. Создание профильных классов
 | Профильная подготовка  | Анкета  | Ориентир на профильные группы в старшем звене  |
| 1. Компьтерные технологии в системе уроков
 | Уровень использования ИКТ на уроках | Анкета, посещение уроков  | Использование ИКТ недостаточно |

Работа методических объединений и кафедр шла согласно общешкольному плану. Гуманитарная кафедра продолжила работу по изучению народных традиций на уроках и во внеурочной деятельности, изучали вопросы проведения обобщающих уроков в выпускных классах, развития познавательной активности учащихся. Кафедрой были организованы олимпиада по русскому языку и литературе, конкурсы «Русский медвежонок», «Золотое руно», « Британский бульдог», «Журналина», областной конкурс «Машина времени» курировались вопросы учащихся из научного общества (Баганова И.В., Кацалап С.Ф.)

На кафедре технологии велась работа по изучению методов проекта. Физико – математическая кафедра занималась проблемами проведения современного урока, качества образования учащихся и путями его повышения, организацией индивидуальной работы с учащимися и работой с неуспевающими. Организованы олимпиады, обеспечено участие школьников в дистанционных олимпиадах по математике и физике (Петренко Е.А., Гладченко Л.П., Капинова М.С.), в международных конкурсах «Кенгуру», «КИТ». Учителем информатики Сорокиным В.Г. было организовано обучение учителей по созданию электронного журнала, прошло также обучение на интерактивной доске- 23 педагога, (ответств. Сорокин В.Г, и Попов Е.В.) .Прошло апробацию и централизованное тестирование по математике в 11, 10 классах по программе Статград.

Кафедра естественных наук изучала методы активизации интереса учащихся к предметам естественного цикла, организовала участие детей в школьных и районных олимпиадах, в районной экологической конференции, в российском конкурсе «Сохраним мир чистым» , в интернет - олимпиаде по химии (уч. Нестерова Л.А.), в предметной неделе. Совместно с МО учителей физкультуры провели неделю здорового образа жизни.

 МО учителей физкультуры продолжало работать над привлечением учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, а также формированием здорового образа жизни. Участвовали ребята во всех соревнованиях как школьных, так и районных, а также защищали честь района на зональных соревнованиях. Были проведены школьные соревнования по баскетболу, волейболу, шахматам, дни здоровья в каждой четверти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Основные учебные результаты обучающихся 1 – 11 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего учащихся | 463 |
| На «5» | 22 |
| На «4» и «5» | 128 |
| Неуспевающие | 4 |
| Уровень обученности | 98,9% |
| Качество обучения | 35,6 % |

 |  |  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2007-2008** | **2008-2009** | **2009-2010** |
| Обучалось учащихся | 529 | 479 | 463 |
| В том числе в 1-4 кл | 155 | 145 | 159 |
|  В 5-9 кл | 279 | 257 | 235 |
|  В 10-11 кл | 95 | 77 | 69 |
| отсев | 1 | - | - |
| В том числе в 5-9 кл | 1 | - | - |
|  В 10-11кл | - | - | - |
| Не получили аттестат  | - | - | - |
| в том числе: об основном образовании | - | - | - |
|  о среднем образовании | - | - | - |
| Окончили основную школу с аттестатомособого образца | 2 | - | 2 |
| Окончили школу с серебряной медалью | 1 | 1 | 2 |
| Окончили учебный год на «отлично» | 20/3,4% | 14/3,2% | 22/4,8% |
|  В том числе в 1-4 кл | 10 | 10 | 14 |
|  В 5-9 кл | 8 | 3 | 5 |
|  В 10-11 кл | 2 | 1 | 3 |
| Остались на повторный год | 5 | 7 | 4 |
|  В том числе 1-4 кл | - | 1 | 1 |
|  В 5-9 кл | 5 | 6 | 3 |
|  В 10-11 кл | - | - | - |
| Поступили в 10 класс | 39 | 34 | 42 |
| Поступили в ВУЗы | 38 | 29 (76,3%) | 24(68,5% |

 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ |  |  |
|  |  |  |

 МИОПИЯ

 **ДЖВ**

 **СКОЛИОЗ**

 **Нарушение осанки**

 КАРИЕС

**Распределение учащихся по группам здоровья и группам для занятий физической культурой:**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Группы здоровья** | **Физкультурные группы** |
| **Учебный год** | **1****группа** | **2 группа** | **3****группа** | **4****группа** | **Основ-****ная** | **Подготов.** | **ЛФК** | **Освобож-****дены** |
| **2007-08** | 12% | 49,6 % | 10,2% | 1,5% | 47,7% | 12,1% | 8,9% | 4,9 % |
| **2008-09** | 14% | 59% | 26% | 1% | 64% | 13,7% | 12,4% | 5,6% |
| **2009-10** | 17% | 53% | 27% | 2,4% | 63,9% | 16,1% | 9,5% | 5,7% |

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Двигательная активность ребенка столь естественная для него, позволяющая регулировать его мироощущения, накапливать свой опыт становится резко дефицитной в условиях школы, ограничивающейся не только формой (поза сидя), но и временем. А психическое напряжение может быть сброшено только посредством движения, поэтому работа по сохранению здоровья детей пошла по наиболее простейшему и эффективному пути. Гимнастика на уроке позволяет снимать синдром усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия, и просто дать ребенку возможность подвигаться. Гимнастика на уроке не требует материальных вложений, но позволяет повысить мыслительную деятельность и сделать из обучения не тягостный процесс, а способствует эффективному развитию ребенка. Физкультурные минуты благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, повышают эмоциональный уровень учащихся, снимают статические нагрузки.

Физминутки проводят в то время, когда у учащихся появляются признаки утомления: снижается активность, нарушается внимание, дети становятся неспокойными. Физминутки проводятся обязательно в начальных и средних классах. Каждый комплекс физминуток состоит из 4-5 упражнений, повторяемых 4-6 раз. В комплекс подбираются простые, доступные упражнения, не требующие сложной координации движений. Упражнения охватывают большие группы мышц, в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании позы, сидения во время урока. В комплекс физкультурных минут входят упражнения на потягивания, наклоны и полунаклоны, полуприседания и приседания с различными движениями рук. Динамические паузы и физкультурные минутки обязательно включают упражнения для снятия напряжения глаз. Физминутки могут исключаться на отдельных уроках, во время контрольных, практических и других подобных работ.

Уроки физической культуры проходят согласно расписанию. При благоприятных погодных условиях осенью и весной уроки физкультуры проводятся на природе.

 В школе действует система оздоровительно-физкультурных мероприятий, направленных на организацию двигательной активности учащихся. В отчётном году в школе работали следующие спортивно – оздоровительные кружки и секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы», «Безопасное колесо», «Спортивные игры», «Черлидинг», «Зарница», «Юный санитар». Всего занималось 98 человек.

 Анализ двигательной активности учащихся

 (в часах на одного ученика в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2007-08уч.год | 2008-09 уч.год | 2009-2010 |
| 1-4 | 13 | 12,9 | 13 |
| 5-9 | 11 | 11,7 | 11 |
| 10-11 | 11,9 | 11,9 | 10 |

На уроках физической культуры используются естественные факторы закаливания, ведутся спортивные секции, организуются Дни здоровья, проводятся внутришкольные спартакиады, спортивные праздники, подвижные игры на переменах в начальных классах, которые укрепляют здоровье обучающихся.

С 2006-2007 учебного года с детьми с нарушением речи работает логопед. Все учащиеся школы имеют возможность получать горячее сбалансированное питание. В течение всего учебного года проводится витаминизация с использованием продукции, выращенной на пришкольном участке. Регулярно проводится диспансеризация учащихся. Фельдшером школы проводятся прививки по графику. Ведётся систематическая работа по профилактике вредных привычек, мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни. Соблюдаются нормы и правила техники безопасности как на уроках и при проведении внеклассных мероприятий, так и во время перемен. Каждую четверть проводятся инструктажи по технике безопасности, противопожарной безопасности, учебные тренировки по отработке действий в чрезвычайных ситуациях. Ежегодно проводится конкурс «Безопасное колесо», День защиты детей (в рамках изучения ОБЖ), игра «Зарница». С требованиями техники безопасности дети знакомятся и при проведении уроков трудового обучения, физической культуры, физики, информатики, химии, биологии. В школе отсутствует травматизм среди учащихся и всех работников.

В настоящее время школа располагает автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, замкнутым ограждением по периметру территории школы.

 В 2007-08 учебном году педагогический коллектив школы разработал программу развития школы на ближайшие 5 лет: «Деятельность ОУ как школы здоровьесбережения в контексте личностного роста каждого участника образовательного процесса», основной целью которой является сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в школе.

 **Школа – центр спортивно – массовой работы**

 **Участие школьников в спортивной жизни**

 **Спортивные достижения учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование соревнования** | **Результат** |
| **Баскетбол (районные соревнования)** | **1место среди 8- 9 классов (и среди мальчиков, и среди девочек)****3 место среди 10-11 классов (мальчики)****1 место среди 10-11 классов (девочки)** |
| **Баскетбол (областные соревнования)**  | **5 место (девочки)** |
| **Волейбол** | **Среди 8-9 классов: 1 место девочки****2 место мальчики** |
| **Шахматы** | **Среди 8-9 классов 3 место, среди 10-11 классов 1 место** |
| **Лёгкоатлетическая эстафета** | **1 и 2 место** |
| **Футбол** | **Два 1-х и одно 2 место** |
| **«Юный патриот»** | **3 место**  |
| **«Безопасное колесо»** | **1 место** |
| **Осенний кросс** | **3 место, в личном первенстве Суворова Вероника - 1 место**  |
| **Лёгкая атлетика** | **3 место** |
| **Лёгкая атлетика (четырехборье)**  | **1 место**  |
| **Минифутбол**  | **1 и 2 место**  |

 **ШКОЛА - центр социально-психологической поддержки**

Создание единой эффективно действующей системы социально- психологической помощи учащимся, их родителям, педагогам, а также различным категориям населения микрорайона возможно при наличии подробных сведений о социальном составе учащихся. Эти данные находятся в картотеке «Семья» и в паспорте микросоциума школы.

 **Социальный паспорт школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание информации**  | **Кол-во**  |
| Количество учащихся  | 451  |
| Кол-во детей из многодетных семей  | 61  |
| Дети – сироты, опекаемые  | 1/6  |
| Дети из семей, чьи родители инвалиды или пенсионеры  | 7  |
| Дети, проживающие без родителей  | 13  |
| Дети - инвалиды  | 7  |
| Дети одиноких матерей  | 67  |
| Дети одиноких отцов  | 3  |
| Дети из малообеспеченных семей  | 95  |
| Количество полных семей  | 381  |
| Неблагополучных семей  | 12  |
| Семьи с сожителем  | 33  |
| Семьи с отчимом  | 26  |
| Семьи с мачехой  | 2  |

 Социальный педагог, школьный психолог, логопед, классные руководители оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении. С каждым годом уменьшается количество детей, стоящих на учете в школе и ИДН. На каждого из них составлен социальный паспорт, что позволяет более полно изучить ребенка и его семью. К каждому проблемному ребёнку прикреплён наставник – педагог.

 Совершенствование воспитательной работы

Вся воспитательная работа школы в 2009-10 учебном году велась по следующим направлениям:

- гражданско–патриотическое

-физическое воспитание, приобщение учащихся к здоровому образу жизни, изучение правил дорожного движения и безопасность жизнедеятельности

-воспитание общечеловеческих ценностей и культуры поведения

-трудовое воспитание, реализующее задачи приобщения к труду и формирование навыков самообслуживания

-эстетическое направление и развитие творческих способностей учащихся

-работа с родителями.

 Эффективность воспитательной деятельности школы во многом зависит от опоры педагогов на ученическое сообщество, которое взяло на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. Участие в школьном самоуправлении – особый вид деятельности, в реализации которого проявляются и развиваются организаторские способности. Самоуправление дает возможность подросткам накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. В самоуправлении задействовано пятая часть учащихся школы. Общешкольный план внеклассной работы в полном объеме выполняется благодаря активному участию этих ребят, которые работают не только сами, но и вовлекают во все дела своих одноклассников. Традиционные мероприятия: День знаний, День пожилых людей, Осенние балы, Новый год, Вечер встречи выпускников, Последний звонок и т.д. Школьное самоуправление – это согласованная работа штабов («ШВП», «Досуг», «Совет друзей», «Пресс-центр»). «Пресс-центр» и его руководитель Бурцева М.В. готовят тематические радиогазеты к памятным и знаменательным датам (к Дню Учителя, к 9 мая, к Дню Матери и т.д.). Из школьной газеты «Пять с плюсом» (руководитель Синяева Н.Я..) можно узнать последние новости школьной жизни.

 Кружки и секции посещают 350 учащихся из 463. В том числе в ДДТ – 170, в ДШИ -46, в ДЮСШ – 44, в школьных кружках и секциях – 328, в ДК – 12 учащихся. Не посещают кружки 112 учащихся (21,4%).

 Одним из важных направлений работы школы является педагогическое просвещение родителей. Оно осуществляется через систему общешкольных и внутриклассных лекториев «Портрет подрастающего поколения», «Отцы и дети», «Дети и родители. Давайте понимать друг друга», «Здоровье школьника» и т.д.).

 Стали регулярными встречи с сотрудниками ИДН. Классными руководителями проводятся кл. часы по правилам поведения в школе (устав), вне школы, инструктажи по поведению во время каникул.

 Воспитание общечеловеческих ценностей строится на серии кл.часов: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Волшебная сила доброго слова», «Конфликты в нашей жизни», «Моя мама», «Отцы и дети» и т.д.

 Большая работа по защите, сохранению и укреплению здоровья ведется с родителями и учащимися учителями физкультуры, фельдшером школы, кл.руководителями (декада ЗОЖ, дни здоровья, родительские лектории, кл .часы о вреде курения, наркотиков, алкоголя, на протяжении всего года проходили соревнования по баскетболу, пионерболу, волейболу, веселые старты) Организована просветительская работа с учащимися по сохранению здоровья через следующие мероприятия: дни здоровья, Кл.часы: «Роль обследования в сохранении здоровья, «Суд над наркоманией», «Безвредного табака не бывает», «Всего одна рюмка».

 Учащимися школы оказывается посильная помощь ветеранам войны и труда (уборка территории от снега, копка картофеля, помощь при посадке огородов и т.д.). Под руководством кл. руководителей учащиеся круглогодично ухаживают за мемориалом, оказывают помощь при организации праздничных концертов для ветеранов, закрепленных за школой (к дню пожилых, к 9 мая). Стало традицией посещение дома ветеранов по ул. Строителей. В этом году был организован выезд с праздничным концертом; учащимися 8-а, 8-в классов убрана территория от мусора вокруг Дома ветеранов.

 Для развития творческих способностей, фантазии, эстетического вкуса в школе регулярно проходят выставки (тематические выставки рисунков, декоративно-прикладного творчества, выставки цветов и поделок из природного материала).

 В течение всего года каждую четверть анализировались планы воспитательной работы. Сбор информации показал, что воспитательная работа в классе охватывает все основные направления работы школы, классными руководителями постоянно проводятся диагностики изучения личности школьников (определение уровня воспитанности, уровня школьной мотивации, определение лидеров в классе, выявление отношений в семье и т. д). С учетом полученных результатов строится дальнейшая воспитательная работа в классе.

 Для развития познавательной активности учащихся проводятся предметные и недели и школьные олимпиады.

 После окончания учебного года более сотни ребят задерживаются в стенах школы. Для них гостеприимно распахивает двери лагерь с дневным пребыванием «Улыбка», в этом году 120 учащихся отдохнули на летней площадке.

 Финансовое обеспечение образовательного процесса

 за 2009-2010 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Код строки  | 2009 год | 2010 год |
| Зарплата | 211 | 12513,1 | 12127,4 |
| Классное руководство | 211 | 346,0 | 259,9 |
| Командировочные  | 212 | 37,9 | 2,9 |
| Метод.литература | 212 | 56,4 | 45,4 |
| Налоги  на зарплату  | 213 | 3114,5 | 2945,0 |
| Налоги  на  кл. руководство | 213 | 89,9 | 68,7 |
| Телефон  | 211 | 32,0 | 18,7 |
| Свет | 223 | 537,5 | 353,3 |
| Тех. обслуживание | 226 | 5,4 | 5,4 |
| Договора  | 225 | 230,8 | 136,9 |
| Земельное имущество | 290 | 24,5 | 24,5 |
| Хозтовары | 340 | 1229,6 | 959,5 |
| Канцтовары | 340 | 78,0 | 79,8 |
| ГСМ | 340 | 292,2 | 232,6 |
|   |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  | 18587,8 | 17254,5 |

 **В 2010-2011 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо:**

1. Продолжить работу над реализацией школьной программы развития « Деятельность образовательного учреждения как школы здоровьесбережения»
2. Активизировать использование современных методик и технологий в учебно – воспитательном процессе.
3. Каждому учителю формировать свой стиль педагогической деятельности на основе научных достижений педагогики последних десятилетий.
4. Каждому педагогу создавать пакет собственных методических материалов, инновационных разработок для своего портфолио.
5. Повысить ответственность каждого педагога за результативность своей деятельности.
6. Продолжить работу с одарёнными детьми.
7. Организовать целенаправленную работу творческих и проблемных групп